

## РАБОТА С МЫШЕЧНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ПРИ РАБОТЕ С ПОДРОСТКОВЫМИ УЧАЩИМИСЯ.

Тошпулатова Нодира Худжамуродовна,  
старший преподаватель кафедры  
психологии Джизакского государственного  
педагогического университета

**Аннотация:** В данной статье будут рассмотрены особенности развития мышления учащихся подросткового возраста и педагогические и психологические подходы, которые необходимо применять в процессе работы с ними. Подчеркивается, что подростковый возраст-это важный этап, на котором формируются такие аспекты личности, как абстрактное и критическое мышление, творческие способности, эмоциональная стабильность. В статье даются рекомендации педагогам по стимулированию самостоятельного мышления учащихся, использованию проблемных ситуаций, применению личностно-ориентированного подхода, поддержке эмоционально-интеллектуального развития. Также анализируется значение психологического климата в работе с подростками, влияние взаимоуважения и доверия на эффективность обучения. Статья служит методическим пособием для педагогов и воспитателей.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, развитие мышления, критическое мышление, абстрактное мышление, творчество, эмоциональный интеллект, личностно-ориентированный подход, педагогические методы, психологические особенности, деятельность ученика.

**Abstract:** This article will explore the characteristics of the development of adolescent students' thinking and the pedagogical and psychological approaches that should be applied in working with them. It emphasizes that adolescence is an important stage in which aspects of personality such as abstract and critical thinking, creativity, and emotional stability are formed. The article provides recommendations for educators to encourage independent thinking among students, use problem-solving situations, apply a person-centered approach, and support emotional and intellectual development. The article also analyzes the importance of psychological climate in working with teenagers, and the impact of mutual respect and trust on the effectiveness of education. The article serves as a methodological guide for teachers and educators.

**Keywords:** adolescence, thinking development, critical thinking, abstract thinking, creativity, emotional intelligence, personality-oriented approach, pedagogical methods, psychological characteristics, student activity.

**ВВЕДЕНИЕ.** Тот факт, что глава нашего государства уделяет особое внимание вопросу образования и воспитания на начальном этапе формирования молодого поколения, является достижением молодого поколения. Будущее развитие любой страны определяется ее молодежью, обладающей глубокими знаниями и потенциалом, а также досконально освоившей современные знания.

Не будет преувеличением назвать их мощным локомотивом, дающим

жизнь всем сферам и секторам глобального развития. Сегодня более 30 процентов населения мира составляют молодые люди. Подростки составляют большинство этого процента.

Не будет преувеличением сказать, что внимание, уделяемое воспитанию молодого поколения, заключается в том, чтобы иметь достаточно информации о подростках и применять её на практике. Подростковый возраст — это период от 10-11 до 14-15 лет. Сегодняшние подростки имеют определенное преимущество перед своими предшественниками в плане физического, умственного и политического развития.

Они переживают более раннее половое созревание, социализацию и психологическое развитие. Для большинства учеников переход к подростковому возрасту начинается в 5 классе. «Уже не ребенок, но еще не ребенок» — таково определение, описывающее важные характеристики подросткового возраста.

Психолог Л.С. Выготский назвал психологию подросткового возраста «кризисом психологического развития». Кризис подросткового возраста — это резкое изменение структуры и содержания подросткового опыта, его разрушение.

Он назвал 13 лет переломным моментом кризиса. Посткризисный период характеризуется формированием новых психологических структур, которые субъективно более сложны для родителей и учителей.

Несоответствие между потребностями и возможностями подростков создает конфликты между подростками и их родителями, учителями и другими наставниками.

Выготский, не ограничиваясь кризисом умственного развития, выделил две фазы, а именно негативную и позитивную, в зависимости от изменения интересов в подростковом возрасте. Негативная фаза связана с угасанием прежних интересов и появлением новых первичных сексуальных интересов. Позитивная фаза характеризуется появлением широких, глубоких новых интересов.

Подростки развивают интерес к психологическому опыту других и себя. Процессы мышления и этапы его формирования достаточно сложны, и формирование этих процессов требует от человека определенного уровня труда, времени, условий и дисциплины. Однако об этом нельзя забывать при формировании мышления на совершенном уровне.

В этом также играет важную роль возрастные этапы. Очень важно, чтобы родители обеспечили своим детям достаточные условия и время, а также записали их в дошкольные образовательные организации, которые помогут им стать личностями, способными развивать общество в будущем благодаря своему широкому мышлению и практической деятельности.

Мышление человека не формируется полностью за один день. Мышление развивается с годами и проявляется в определенной форме в зрелом возрасте. Поскольку формирование мыслительных процессов в целом зависит от внешней среды, наследственности и образования, важно и необходимо прежде

всего обращать внимание именно на эти три элемента. Когда рождается ребенок, то, как он будет выглядеть, как будет вести себя в социальной среде и как будет влиять на окружающих, тесно связано с его разумом, сознанием и мышлением. Следовательно, развитие мышления означает совершенствование личности.

Если мы посмотрим на исследования, посвященные изучению специфических особенностей среднего возраста, мы увидим наличие различных теорий, гипотез и фундаментальных исследований. Сегодня международная жизнь и развитие человечества достигли такого уровня, что решающее значение имеют уже не военная мощь, а интеллектуальный потенциал, ум, мышление и передовые технологии. Поэтому сегодня вопрос обучения молодежи самостоятельному мышлению актуален как никогда.

В сегодняшней ситуации, когда доминирование в информационном мире определяет многое, вопрос воспитания человека с независимым мышлением и самостоятельностью имеет не только духовное, но и, при необходимости, важное политическое значение. Поэтому сегодня вопрос обучения молодежи самостоятельному мышлению актуален как никогда.

В сегодняшней ситуации, когда доминирование в информационном мире определяет многое, вопрос воспитания человека с независимым мышлением и самостоятельностью имеет не только духовное, но и, при необходимости, важное политическое значение. Самостоятельное мышление у человека – это его умственная способность, человек ставит перед собой четкие цели, новые задачи.

При таком типе мышления наблюдается способность человека выдвигать практические и научные гипотезы, визуализировать результат и решать поставленную задачу самостоятельно, без поддержки других, без указаний. Если мы посмотрим на исследования, посвященные изучению специфических особенностей пожилых людей, мы увидим наличие различных теорий, гипотез и фундаментальных исследований.

Сегодня международная жизнь и развитие человечества достигли такого уровня, что решающее значение приобретают уже не военная мощь, а интеллектуальный потенциал, ум, мышление и передовые технологии. Поэтому сегодня вопрос обучения молодежи самостоятельному мышлению актуален как никогда.

В сегодняшней ситуации, когда господство в информационном мире определяет многое, вопрос воспитания человека с независимым умом и самостоятельным мышлением имеет не только духовное, но и, при необходимости, важное политическое значение. Поэтому сегодня вопрос обучения молодежи самостоятельному мышлению актуален как никогда.

В эпоху инноваций и великих реформ знаменитый лозунг «Власть в справедливости», произнесенный великим полководцем Амиром Тимуром, который переосмысливается в форме «Власть в знании и мышлении», еще больше подчеркивает важность вопроса индивидуального мышления.

Анализируя человеческое мышление со всех сторон, можно дать описание таких типов, как независимое, несамостоятельное, практическое, теоретическое.

Независимое мышление у человека – это его интеллектуальная способность, при которой человек ставит перед собой четкие цели и новые задачи. При таком типе мышления человек способен выдвигать практические и научные гипотезы, видеть результаты.

#### Литература

1. Нишонова З.Т. Обучение самостоятельному мышлению\Общественное образование 2000, 16 с.
2. Фозиев Е.Ф. Психология мышления. –Т: Учитель -1990. -183 с.
3. Ташпулатова Н. (2022). Важность подхода, учитывающего психологические особенности подросткового возраста. Журнал педагогики и психологии в современном образовании, 2(3).
4. Роль интерактивных методов в формировании особенностей мышления учащихся.
5. Гозиев Е.Г. Общая психология. Ташкент. 2002.1-2 книги.
6. Ташпулатова, Н. (2022). РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ. Журнал педагогики и психологии в современном образовании, 2(5).
7. Ташпулатова Нодира Худжамуратовна (2022). РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ МЫШЕЧЕСКИХ СВОЙСТВ УЧАЩИХСЯ. Восточный ренессанс: инновационные, образовательные, естественные и социальные науки, 2 (2), 701-706.
8. Ташпулатова Н. (2021). В ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ С УЧЕТОМ ДУХОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ. Журнал педагогики и психологии в современном образовании, (1).