

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пирманова Бахора Эшмухаммадовна докторант 2-курса научно-исследовательского института «Oila va gender»

Аннотация

В статье раскрывается сущность и содержание социальных технологий в системе инклюзивного образования, их роль в формировании эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Рассматриваются современные подходы к внедрению социальных технологий, их функции, принципы и практическая значимость в обеспечении равных образовательных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социальные технологии, педагогическое взаимодействие, социализация, образовательная среда, партнерство, поддержка семьи.

В современном мире где цифровые технологии играют все более значимую роль в образовании также социальные технологии имеют не мало-важную роль для развития и становления процесса инклюзивного образования . Они позволяют развить у детей социально-дружескую обстановку в классе, так же дети с особыми образовательными потребностями получают доступ к знаниям и обучению, независимо от места проживания и возраста. Однако, несмотря на все достоинства социальных технологий, необходимо учитывать, что у детей могут быть различные особенности и потребности в обучении. В этом контексте инклюзивное образование играет особенно важную роль. Оно является подходом к обучению, который направлен на включение всех детей, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности, в общий образовательный процесс. В данной статье мы рассмотрим особенности социальных технологий в процессе инклюзивного образования, как использование социальных технологий может

помочь в развитии и реализации инклюзивного образования.

Инклюзивное образование — это современный подход, направленный на создание равных образовательных возможностей для детей с различными способностями. В своем выступлении на 46-й сессии Совета ООН по правам человека 22 февраля 2021 года наш Президент Шавкат Мирзиёев уделил особое внимание стратегическим направлениям, включая ратификацию Конвенции о правах лиц с инвалидностью. «Повышение качества образования — единственный правильный путь к развитию нового Узбекистана». То есть, правильное и эффективное обеспечение качественного образования для лиц с инвалидностью поможет этой категории людей занять свое место в обществе, подчеркнул Президент Ш.М. Мирзиёев.

Современные образовательные реформы республики Узбекистан ориентированы на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Научно-практический проект «От инклюзивного образования до инклюзивного общества» является основой процесса реализации инклюзивного образования в Узбекистане. Основой этих преобразований является концепция инклюзивного образования, закреплённая в международных документах, в том числе в ЮНЕСКО и ООН, а также отражённая в национальных стратегиях развития образования.

Инклюзивное образование является подходом к обучению, который ставит целью включение всех детей, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности, в общий образовательный процесс. Включением социальных технологий в процесс инклюзивного образования может быть реализовано более эффективно благодаря использованию различных специальных методик и принципов, которые могут помочь детям переступить барьеры в установлении социально-дружеских взаимоотношений и в получении образования, несмотря на их индивидуальные потребности

Инклюзивное образование предполагает не только совместное обучение

детей с различными возможностями, но и создание комплексной системы поддержки, включающей педагогические, психологические и социальные механизмы. В данном контексте особую значимость приобретают социальные технологии как инструмент оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Социальные технологии – это совокупность методов и приёмов, применяемых для эффективной социализации, обучения и воспитания детей, обеспечивающая достижение прогнозируемых результатов в развитии личности. В контексте инклюзивного образования под такими технологиями понимаются подходы и средства, создающие условия для полноценного участия каждого ребенка в учебном процессе. Ниже рассмотрены педагогические подходы к различным категориям детей с особыми образовательными потребностями, а также современные технологии, используемые в инклюзивном и коррекционно-педагогическом процессе. Рассмотрим подходы обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Социальные технологии представляют собой совокупность методов, форм и процедур целенаправленного воздействия на социальные процессы с целью достижения устойчивых положительных изменений. В образовательной сфере они направлены на:

- формирование толерантной среды;
- развитие коммуникативных навыков;
- поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- профилактику социальной изоляции;
- повышение компетентности педагогов.

В инклюзивном образовании социальные технологии выполняют интегративную функцию, объединяя усилия и улучшая уровень взаимоотношений администрации, педагогов, родителей и специалистов сопровождения (психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов). Реализация социальных технологий в инклюзивном образовании базируется на

принципах равенства, ценности личности, доступности и индивидуального подхода. Основная цель — устранение барьеров (физических, педагогических, социальных) для максимального вовлечения детей с ОВЗ в общий образовательный процесс, используя [персонализированные методы обучения](#) и поддержку экспертов

Основные виды социальных технологий в инклюзивном образовании

1. Технологии социального партнёрства

Предполагают установление устойчивых связей между образовательными учреждениями, семьями, общественными организациями и государственными структурами. Они способствуют координации ресурсов и расширению возможностей поддержки ребёнка.

2. Технологии междисциплинарного сопровождения

Реализуются через работу психолого-медико-педагогических консилиумов, индивидуальные образовательные маршруты, программы коррекционной помощи. Основой является командный подход и регулярный мониторинг динамики развития ребёнка.

3. Технологии медиативного взаимодействия

Направлены на профилактику конфликтов и формирование конструктивного диалога между участниками образовательного процесса. Включают тренинги коммуникации, родительские клубы, фасилитационные встречи.

4. Технологии социальной адаптации и социализации

Включают волонтёрские программы, тьюторское сопровождение, наставничество, проектную деятельность. Они помогают ребёнку освоить социальные роли и укрепить уверенность в себе.

Принципы реализации социальных технологий

Эффективность внедрения социальных технологий обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- гуманистической направленности;
- индивидуализации;

- межведомственного взаимодействия;
- системности и последовательности;
- научной обоснованности.

Социальные технологии должны быть адаптированы к культурному и социальному контексту образовательной организации, учитывать потребности конкретного ребёнка и его семьи.

Практическая значимость

Внедрение социальных технологий способствует:

- снижению уровня социальной изоляции детей с ОВЗ;
- формированию позитивного отношения сверстников;
- повышению педагогической компетентности;
- укреплению партнёрства «школа — семья — общество»;
- улучшению качества образовательных результатов.

Особую роль социальные технологии играют в трансформации образовательной среды — от формального включения к подлинной интеграции и принятию разнообразия как ценности.

Заключение

Инклюзивное образование и коррекционная педагогика сегодня имеют широкий арсенал социальных технологий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Успешное внедрение социальных технологий базируется на ряде принципов: активное включение ребенка в деятельность, опора на его сильные стороны, создание специальных условий и средств обучения, командный подход специалистов и установление грамотного взаимоотношения с семьей. Практика показывает, что при условии поддержки социальными технологиями каждый ребенок с особыми образовательными потребностями способен прогрессировать в развитии и обучении, раскрывать свой потенциал. Современные педагогические решения — от дифференцированного обучения и игровых методик до высокотехнологичных средств коммуникации — позволяют сделать процесс образования гибким,

адаптивным к нуждам конкретного ученика

Социальные технологии в процессе инклюзивного образования выступают важнейшим инструментом системных преобразований так же выполняют интегративную, координационную и трансформационную функции. Они обеспечивают не только организационные изменения, но и формирование новой образовательной культуры взаимодействия, основанной на ценностях равенства, сотрудничества и социальной справедливости, уважении, сотрудничестве и поддержке. Их целенаправленное внедрение позволяет создать устойчивую модель инклюзивной образовательной среды, способствующую полноценному развитию каждого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей и стоит подчеркнуть социальные технологии являются необходимым условием повышения качества инклюзивного образования и устойчивого развития образовательной организации.

Список литературы :

1. Выступление Ш.М.Мирзиёева на 46-сессии совета ООН // <https://president.uz/uz/lists/view/4179>.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: теория и практика. — М.: Просвещение, 2015.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. — М.: Просвещение, 2010.
4. Назарова Н.М. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2013.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2008.
6. Конвенция о правах инвалидов: принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.
7. Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. — Paris: ЮНЕСКО, 1994.
8. Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools. — Bristol, 2011.