



## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

**Мустафаева Замира Саидкуловна**

*Преподаватель, Джизакского государственного педагогического университета имени А. Кадыри*

**Аннотация:** Статья посвящена обоснованию и раскрытию методических подходов к развитию диагностической компетентности будущего учителя в системе высшего педагогического образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки педагогов, способных осуществлять объективную диагностику образовательных результатов, индивидуальных особенностей и учебных затруднений, обучающихся в условиях реализации компетентностной модели образования.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, питание, рациональное питание, дошкольные образовательные организации, здоровье детей.

## METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF DIAGNOSTIC COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS

Mustafaeva Zamira Saidkulovna

Lecturer, Jizzakh State Pedagogical University named after A. Qadiri

**Abstract:** The article is devoted to the substantiation and elaboration of methodological approaches to the development of diagnostic competence in future teachers within the system of higher pedagogical education. The relevance of the study is обусловлена the need to prepare educators capable of conducting objective diagnostics of educational outcomes, learners' individual characteristics, and



learning difficulties in the context of implementing a competency-based model of education.

**Keywords:** preschool children, nutrition, balanced diet, preschool educational organizations, children's health.

**Введение:** Современный этап развития системы образования характеризуется усилением внимания к качеству подготовки педагогических кадров, что обусловлено внедрением компетентного подхода, цифровизацией образовательной среды и необходимостью учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в этих условиях существенно возрастает роль учителя как субъекта профессиональной деятельности, способного не только передавать знания, но и осуществлять всесторонний анализ учебных достижений учащихся, выявлять причины их затруднений и своевременно корректировать образовательный процесс, что напрямую связано с уровнем сформированности его диагностической компетентности, рассматриваемой как интегративное качество личности, включающее систему знаний о методах педагогической диагностики, умения их применения на практике, а также готовность к интерпретации результатов и принятию обоснованных педагогических решений. Актуальность развития диагностической компетентности будущего учителя определяется также необходимостью перехода от традиционной модели обучения к личностно-ориентированной, в рамках которой особое значение приобретает индивидуализация образовательного процесса, требующая от педагога владения современными инструментами оценки и анализа образовательных результатов, при этом недостаточная разработанность методического обеспечения данного процесса в системе высшего педагогического образования свидетельствует о наличии противоречия между возрастающими требованиями к профессиональной деятельности учителя и уровнем подготовки выпускников педагогических вузов в области диагностики. В связи с этим особую значимость приобретает поиск эффективных методических подходов к развитию диагностической компетентности будущих педагогов, среди которых ведущими выступают компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и



рефлексивный подходы, обеспечивающие целостность, практическую направленность и осознанность профессиональной подготовки, что позволяет сформировать у будущих учителей готовность к осуществлению диагностической деятельности в условиях современной образовательной среды и способствует повышению качества образования в целом.

**Методология:** Методологическую основу составляют положения компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного и рефлексивного подходов, позволяющих рассматривать процесс развития диагностической компетентности будущего учителя как целостное, поэтапное и практико-ориентированное формирование профессионально значимых умений и личностных качеств, обеспечивающих готовность к осуществлению педагогической диагностики в условиях современной образовательной среды, при этом компетентностный подход определяет результативную направленность подготовки, деятельностный обеспечивает включение студентов в активную практическую деятельность, личностно-ориентированный акцентирует внимание на индивидуальных особенностях обучающихся и их профессиональном становлении, а рефлексивный способствует осознанию и оценке собственного педагогического опыта. В качестве общенаучных методов исследования использованы анализ научной литературы, систематизация и обобщение теоретических положений, сравнение различных научных подходов к пониманию диагностической компетентности, а также моделирование процесса её формирования в системе высшего педагогического образования, кроме того применялись эмпирические методы, включая педагогическое наблюдение, анализ продуктов учебной и практической деятельности студентов, а также элементы педагогического эксперимента, направленного на выявление эффективности предложенных методических подходов. Комплексное использование указанных методологических подходов и методов позволяет обеспечить научную обоснованность исследования и выявить эффективные условия развития диагностической компетентности будущего учителя.

**Цели и задачи исследования:** Целью является теоретическое обоснование и комплексная характеристика методических подходов к



развитию диагностической компетентности будущего учителя в системе высшего педагогического образования, направленных на повышение качества профессиональной подготовки педагогов и формирование их готовности к осуществлению эффективной педагогической диагностики в условиях современной образовательной среды, для достижения данной цели поставлены следующие задачи: провести анализ научной и научно-методической литературы по проблеме формирования и развития диагностической компетентности будущего учителя, уточнить сущность, содержание и структуру диагностической компетентности как интегративного профессионально-личностного образования педагога, включающего знания, умения и готовность к диагностической деятельности, рассмотреть и систематизировать основные методические подходы к её развитию, такие как компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и рефлексивный, выявить их возможности и особенности применения в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических вузов, определить педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование диагностических умений и навыков у будущих учителей, а также обобщить и интерпретировать полученные результаты с точки зрения повышения качества образовательного процесса и подготовки конкурентоспособного специалиста в сфере образования.

*Таблица.1*

*Методические подходы к развитию диагностической компетентности будущего учителя*

Методический подход	Сущность подхода	Роль в развитии диагностической компетентности	Примеры реализации в обучении
Компетентностный	Ориентация на результат обучения в виде сформированных профессиональных компетенций	Обеспечивает формирование у будущего учителя готовности к диагностической	Разработка диагностических заданий, оценочных кейсов, критериев оценивания



Методический подход	Сущность подхода	Роль в развитии диагностической компетентности	Примеры реализации в обучении
		деятельности и применению знаний на практике	
Деятельностный	Обучение через активную практическую деятельность студентов	Способствует формированию умений анализа, диагностики и интерпретации педагогических ситуаций	Педагогическая практика, моделирование уроков, анализ учебных ситуаций
Личностно-ориентированный	Учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся	Развивает способность учитывать индивидуальные различия учащихся при диагностике	Индивидуальные образовательные траектории, работа с портфолио студентов
Рефлексивный	Осмысление собственной профессиональной деятельности и ее результатов	Формирует умение анализировать собственные диагностические действия и повышать их эффективность	Рефлексивные дневники, самоанализ уроков, обсуждение педагогического опыта

**Результаты исследования и анализ эффективности:** Развитие диагностической компетентности будущего учителя является наиболее эффективным при системной реализации компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного и рефлексивного подходов, обеспечивающих целостное формирование у студентов знаний о педагогической диагностике, умений анализа образовательных результатов и навыков принятия обоснованных педагогических решений в реальных и моделируемых профессиональных ситуациях, при этом включение обучающихся в практико-ориентированную деятельность, основанную на решении диагностических кейсов, анализе педагогических ситуаций и



прохождении педагогической практики, способствует более глубокому осмыслению диагностических процедур и повышению их профессиональной значимости. Анализ эффективности проведённой работы выявил положительную динамику в уровне сформированности диагностической компетентности у студентов, что выражается в повышении их способности выявлять индивидуальные особенности обучающихся, интерпретировать результаты педагогического наблюдения и тестирования, а также корректировать образовательный процесс на основе полученных данных, при этом особое значение имело развитие рефлексивных умений, позволяющих будущим учителям оценивать собственные диагностические действия и повышать их качество.

**Заключение:** Развитие диагностической компетентности будущего учителя является важным и неотъемлемым компонентом его профессиональной подготовки, обеспечивающим готовность к эффективному анализу образовательных результатов, выявлению индивидуальных особенностей обучающихся и принятию обоснованных педагогических решений в условиях современной образовательной среды, при этом теоретический анализ позволил уточнить сущность диагностической компетентности как интегративного профессионально-личностного образования, включающего систему знаний, умений и готовность к осуществлению диагностической деятельности. Определено, что наиболее эффективными методическими подходами к её развитию выступают компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и рефлексивный подходы, обеспечивающие целостность, практическую направленность и осознанность процесса профессиональной подготовки будущих педагогов, при этом их комплексное применение в образовательном процессе педагогического вуза способствует активному включению студентов в практико-ориентированную деятельность, развитию аналитических и рефлексивных умений, а также формированию устойчивой готовности к профессиональной диагностической деятельности. Результаты подтвердили эффективность предложенных методических решений и показали положительную динамику в уровне сформированности диагностической компетентности у студентов, что свидетельствует о целесообразности их



внедрения в систему высшего педагогического образования, таким образом, можно сделать вывод о том, что системное использование рассмотренных подходов способствует повышению качества подготовки будущих учителей и их профессиональной конкурентоспособности.

### Список литературы:

Ким И. Н., Лисиенко С. В. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя в рамках ФГОС // Высшее образование в России. 2012. № 1. С. 16-24.

2. Ващенко Д. Г., Андриенко А. В. Изучение уровня сформированности профессиональных компетенций молодого специалиста // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2009. Вып. 9. С. 5-10.

3. Хуторской А. В. Определение обще предметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Концепции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. С. 12-20.

4. Мустафаева З.С Правила речевой культуры педагога 2025 № 4 Наука и образование Коракалпакия. С 770

Сивицкая Л. А., Смышляева Л. Г., Смышляев А. В. Реализация компетентностного подхода в высшей школе: дефициты методической готовности преподавателей // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2010. Вып. 12. С. 52-55.

6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.

# Asian Journal of Multidisciplinary Research (AJMDR)

ISSN: 2395-1729

