



## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Рафикова Руфина Рафиковна**

магистрантка 1 курса

Ташкентский международный университет

финансового управления и технологий

тел: +998 (33) 111 06 87

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема повышения эффективности усвоения грамматики русского языка в начальной школе. Цель исследования заключается в экспериментальном обосновании эффективности интерактивных методов обучения. В работе использованы методы педагогического эксперимента, тестирования и анализа результатов учебной деятельности учащихся. Установлено, что применение интерактивных методов способствует повышению уровня сформированности грамматических навыков, снижению количества ошибок и росту учебной мотивации.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, грамматика русского языка, начальная школа, педагогический эксперимент, ИКТ, учебная мотивация.

### **Введение**

Современные тенденции развития образования требуют поиска эффективных методов обучения, обеспечивающих не только усвоение знаний, но и развитие личности учащегося. В начальной школе особую сложность представляет изучение грамматики русского языка, что обусловлено абстрактностью грамматических понятий и необходимостью их практического применения.



Традиционные методы обучения, ориентированные преимущественно на объяснение и закрепление материала, не всегда обеспечивают высокий уровень осознанности знаний. В связи с этим актуализируется необходимость внедрения интерактивных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся.

### **Обзор литературы**

Теоретические основы исследования опираются на труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики и методики преподавания.

Согласно концепции развивающего обучения, разработанной Л.С. Выготским, обучение должно опережать развитие и строиться в зоне ближайшего развития учащегося [1].

В методике преподавания русского языка (М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская) подчеркивается важность формирования осознанных грамматических навыков [2].

Исследования Т.Г. Рамзаевой указывают на необходимость использования разнообразных методов обучения для повышения эффективности усвоения материала [3].

В работах Н.И. Суворовой и Г.А. Цукерман обосновывается значимость интерактивного обучения как средства развития коммуникативной компетенции учащихся [4; 5].

Несмотря на наличие теоретических разработок, проблема практического внедрения интерактивных методов в начальной школе требует дополнительного экспериментального подтверждения.

### **Методология исследования**

#### **Цель и задачи исследования**

Цель исследования — экспериментально доказать эффективность использования интерактивных методов обучения при изучении грамматики русского языка в начальной школе.



Задачи:

роанализировать научную литературу по проблеме исследования.

азработать и внедрить систему интерактивных заданий.

ценить уровень сформированности грамматических навыков учащихся.

ровести сравнительный анализ результатов.

### Организация эксперимента

Эксперимент проводился среди учащихся 3 класса (48 человек). Были сформированы:

- контрольная группа (24 учащихся);
- экспериментальная группа (24 учащихся).

### Методы исследования

- педагогический эксперимент;
- тестирование;
- наблюдение;
- количественный и качественный анализ данных.

### Результаты исследования

#### Констатирующий этап

Первичная диагностика показала приблизительно одинаковый уровень знаний:

Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий		
Средний		



Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Низкий		

### Формирующий этап

В экспериментальной группе применялись:

- дидактические игры;
- групповая работа;
- проблемно-диалогическое обучение;
- проектная деятельность;
- ИКТ.

Контрольная группа обучалась традиционными методами.

### Контрольный этап

Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий		
Средний		
Низкий		

### Интерпретация результатов

Анализ данных показал:

- рост высокого уровня на 25% в экспериментальной группе;
- снижение низкого уровня в 2 раза;
- уменьшение количества грамматических ошибок;



- повышение учебной активности учащихся.

### **Обсуждение**

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что интерактивные методы обучения способствуют более эффективному усвоению грамматического материала.

В отличие от традиционного обучения, интерактивные методы:

- обеспечивают активное участие учащихся;
- формируют устойчивую мотивацию;
- развивают коммуникативные навыки;
- способствуют осмысленному усвоению знаний.

Особую эффективность показали дидактические игры и групповая работа, что связано с возрастными особенностями младших школьников.

### **Заключение**

Таким образом, проведённое исследование подтвердило эффективность использования интерактивных методов обучения при изучении грамматики русского языка в начальной школе.

Научная новизна исследования заключается в экспериментальном подтверждении результативности комплексного применения интерактивных методов.

Практическая значимость состоит в возможности использования разработанной системы заданий в образовательной практике.

### **Список литературы**

Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2008.

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2012.



Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальной школе. – М.: Просвещение, 2014.

Суворова Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. – 2010. – №1.

Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – М.: Пеленг, 2013.