

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Асилбекова Севара Асилбек кизи

Преподаватель русского языка

Кафедра: Общественные науки.

EMU UNIVERSITY, Узбекистан, Ташкент

Аннотация

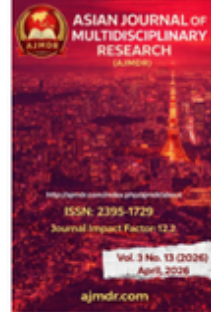
В статье рассматриваются особенности формирования профессиональной коммуникативной компетенции у иностранных студентов медицинских вузов в процессе изучения русского языка как иностранного. Анализируются основные методы развития профессиональных коммуникативных навыков, включая работу с медицинской терминологией, моделирование профессиональных ситуаций, ролевые игры и анализ профессионально ориентированных текстов. Отмечается, что развитие профессиональной коммуникативной компетенции способствует успешной адаптации иностранных студентов в образовательной среде медицинского вуза и повышает эффективность их будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, профессиональная коммуникативная компетенция, иностранные студенты, медицинское образование, медицинская терминология, профессиональная коммуникация.

Introduction

В условиях глобализации системы высшего образования наблюдается рост академической мобильности и увеличение числа иностранных студентов в медицинских вузах. Для большинства обучающихся русский язык становится не только языком обучения, но и основным средством профессионального общения.

Особое значение владение русским языком приобретает в медицинской сфере, где профессиональная деятельность напрямую связана с



коммуникацией. Врач должен уметь устанавливать контакт с пациентом, собирать анамнез, объяснять диагноз и рекомендации по лечению, а также взаимодействовать с коллегами и медицинским персоналом.

В связи с этим одной из важнейших задач преподавания русского языка как иностранного является формирование профессиональной коммуникативной компетенции у иностранных студентов-медиков. Именно на занятиях РКИ закладываются основы профессионального общения, формируются навыки использования медицинской терминологии и развивается способность к эффективному взаимодействию в профессиональной среде.

Цель данной статьи — рассмотреть особенности формирования профессиональной коммуникативной компетенции у иностранных студентов медицинских вузов в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Methods

В исследовании использовались методы анализа научно-методической литературы, наблюдения за учебным процессом и обобщения педагогического опыта преподавания русского языка как иностранного иностранным студентам медицинских вузов

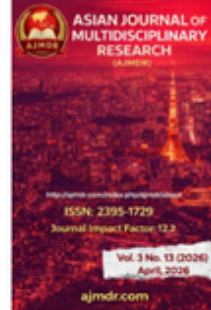
Для формирования профессиональной коммуникативной компетенции применялись следующие методы обучения:

Работа с медицинской терминологией

Освоение профессиональной лексики является важнейшим компонентом подготовки иностранных студентов-медиков. В процессе обучения использовались лексические упражнения, работа с профессиональными текстами, составление терминологических словарей, а также задания на употребление медицинской терминологии в устной и письменной речи.

Моделирование профессиональных ситуаций

Эффективным методом обучения является моделирование ситуаций, приближенных к реальной медицинской практике. Студенты разыгрывали ситуации приема пациента, сбора анамнеза, постановки предварительного



диагноза и назначения лечения.

Ролевые игры

Ролевые игры способствовали развитию навыков профессионального общения, совершенствованию диалогической речи и активизации профессиональной лексики. В учебном процессе использовались сценарии взаимодействия врача и пациента, врача и коллеги, а также общения с родственниками пациента.

Работа с профессионально ориентированными текстами

Студенты анализировали медицинские тексты, выполняли задания на понимание содержания, выделение ключевой информации, пересказ и обсуждение профессиональных тем. Данный метод способствовал развитию навыков чтения и профессиональной речи.

Results

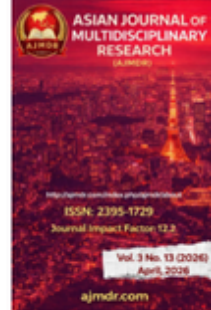
Применение профессионально ориентированных методов обучения показало положительные результаты в формировании профессиональной коммуникативной компетенции иностранных студентов.

В процессе обучения у студентов наблюдалось:

- расширение словарного запаса медицинской терминологии;
- развитие навыков профессионального диалога;
- повышение уровня понимания медицинских текстов;
- улучшение навыков устной и письменной речи;
- повышение уверенности в профессиональном общении.

Особенно эффективными оказались методы моделирования профессиональных ситуаций и ролевые игры, поскольку они позволяли студентам использовать язык в условиях, максимально приближенных к реальной врачебной практике.

Кроме того, использование профессионально ориентированных текстов способствовало развитию навыков анализа медицинской информации и формированию профессионального мышления.



Discussion

Формирование профессиональной коммуникативной компетенции является одной из ключевых задач преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе. Современное обучение РКИ должно быть ориентировано не только на развитие общих языковых навыков, но и на подготовку студентов к профессиональной коммуникации.

Полученные результаты подтверждают эффективность использования профессионально ориентированных методов обучения. Работа с медицинской терминологией, ролевые игры и моделирование профессиональных ситуаций позволяют создать условия для активного использования языка в профессиональной сфере.

Следует отметить, что успешное формирование профессиональной коммуникативной компетенции способствует не только повышению качества обучения, но и более успешной адаптации иностранных студентов к образовательной и клинической среде медицинского вуза.

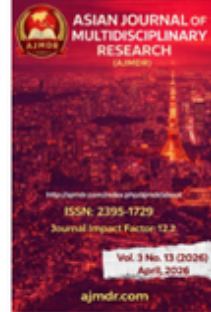
Таким образом, применение коммуникативного и профессионально ориентированного подходов в обучении РКИ является важным условием подготовки квалифицированных медицинских специалистов.

Заключение

Формирование профессиональной коммуникативной компетенции иностранных студентов-медиков представляет собой важное направление преподавания русского языка как иностранного. Использование профессионально ориентированных методов обучения способствует развитию языковых и коммуникативных навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности будущих врачей.

Список литературы

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе / А. А. Вербицкий. — Москва : Высшая школа, 1991. — 207 с.
2. Костомаров, В. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного / В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанова. — Москва : Русский язык, 2008. — 312 с.



3. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. — Москва : Смысл, 2003. — 287 с.
4. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. — Москва : Просвещение, 1991. — 223 с.
5. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — Москва : Высшая школа, 2017. — 334 с.