



РАЗВИТИЕ АУДИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рискулова Дилором Шагиязовна
преподаватель кафедры
современного русского языка УЗГУМЯ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития аудитивной компетенции студентов в процессе изучения русского языка. Раскрывается сущность аудирования как одного из важнейших видов речевой деятельности, анализируются основные трудности восприятия русской речи на слух и факторы, влияющие на успешность формирования аудитивных навыков. Особое внимание уделяется современным методам и технологиям обучения аудированию, а также роли аудирования в развитии коммуникативной компетенции обучающихся. Делается вывод о необходимости систематического использования аудиоматериалов для повышения эффективности обучения русскому языку.

Ключевые слова: аудирование, аудитивная компетенция, русский язык, коммуникативная компетенция, речевая деятельность, восприятие речи на слух, обучение русскому языку, студенты, языковые навыки, образовательные технологии.

Annotation (на английском языке): The article examines the development of students' listening competence in the process of learning the Russian language. The essence of listening as one of the most important types of speech activity is revealed, and the main difficulties of listening comprehension and factors influencing the formation of listening skills are analyzed. Particular attention is paid to modern methods and technologies of teaching listening, as well as the role of listening in the development of students' communicative competence. The study emphasizes the importance of systematic use of audio materials for improving the effectiveness of Russian language teaching.

Keywords: listening comprehension, listening competence, Russian language, communicative competence, speech activity, language learning, students, listening skills, educational technologies, language teaching.

В современных условиях глобализации и расширения международных контактов владение иностранным языком становится важным условием успешной профессиональной и социальной деятельности. Особое место в процессе изучения языка занимает развитие коммуникативной компетенции, включающей различные виды речевой деятельности: говорение, чтение,



письмо и аудирование. Среди них аудирование считается одним из наиболее сложных видов речевой деятельности, поскольку требует одновременного восприятия, осмысления и интерпретации звучащей речи [1, с. 53].

Для студентов, изучающих русский язык как иностранный или второй язык, развитие аудитивной компетенции имеет особое значение. Именно через восприятие устной речи обучающиеся знакомятся с особенностями произношения, интонации, лексики и грамматических конструкций русского языка. Аудирование позволяет не только воспринимать языковой материал на слух, но и формировать представление о нормах речевого поведения, характерных для русскоязычной среды. В процессе слушания студенты учатся различать звуки и интонационные модели, понимать значение слов и выражений в конкретном контексте, а также улавливать смысловые связи между отдельными высказываниями. Это способствует развитию языковой догадки, расширению словарного запаса и совершенствованию навыков грамматического анализа речи. Кроме того, регулярная работа с аудиоматериалами помогает преодолевать языковой барьер, повышает уверенность обучающихся в процессе общения и способствует формированию навыков спонтанного речевого взаимодействия. Особую роль аудирование играет в развитии коммуникативной компетенции студентов. В реальных ситуациях общения человек прежде всего воспринимает речь собеседника на слух, а затем строит собственное высказывание. Поэтому недостаточный уровень развития аудитивных навыков может существенно затруднять процесс коммуникации даже при хорошем знании лексики и грамматики. Систематическое развитие аудитивной компетенции способствует более успешному овладению всеми видами речевой деятельности — говорением, чтением и письмом, обеспечивая комплексное освоение русского языка и его эффективное использование в учебной, профессиональной и повседневной сферах общения. [2, с. 76].

Понятие аудитивной компетенции и её место в структуре коммуникативной компетенции. Аудитивная компетенция представляет собой совокупность знаний, навыков и умений, обеспечивающих успешное восприятие и понимание устной речи в различных коммуникативных ситуациях. Она является важнейшим компонентом коммуникативной компетенции личности и служит основой для эффективного речевого взаимодействия. В методике преподавания языков аудирование рассматривается как сложный и активный процесс обработки речевой информации, требующий от обучающегося не только восприятия звукового сигнала, но и его осмысления на различных уровнях. Во время восприятия устной речи студент распознаёт фонетические особенности высказывания, соотносит услышанные слова с имеющимися



языковыми знаниями, анализирует их значение и грамматические связи, а также устанавливает логические отношения между отдельными элементами текста. Одновременно происходит прогнозирование дальнейшего содержания сообщения, выделение основной и второстепенной информации, определение коммуникативного намерения говорящего и оценка речевой ситуации в целом. Таким образом, аудирование представляет собой не пассивное слушание, а сложную интеллектуальную деятельность, в ходе которой активизируются внимание, память, мышление и языковая догадка, обеспечивая полноценное понимание устной речи и успешное участие в процессе коммуникации. [3, с. 112].

Особенности развития аудитивной компетенции студентов. Процесс формирования аудитивной компетенции характеризуется рядом особенностей. Прежде всего, восприятие речи осуществляется в реальном времени, что требует от обучающегося высокой концентрации внимания и быстроты мыслительных операций. Одной из основных трудностей при изучении русского языка является его фонетическая система, которая существенно отличается от звуковых систем многих других языков. Для значительной части студентов особые сложности вызывают такие явления, как редукция гласных в безударной позиции, различение твёрдых и мягких согласных, особенности постановки ударения, а также интонационное оформление высказываний. Нередко обучающиеся испытывают затруднения при восприятии беглой речи носителей языка, поскольку произношение слов в естественном темпе может значительно отличаться от их графического облика. Кроме того, неправильное понимание интонационных конструкций способно привести к искажению смысла высказывания, поскольку в русском языке интонация выполняет важную смысловозначительную и эмоционально-экспрессивную функцию. В связи с этим формирование устойчивых навыков фонетического восприятия становится необходимым условием успешного развития аудитивной компетенции и эффективного овладения русским языком в целом. Дополнительные трудности создают высокий темп речи, наличие разговорной лексики, идиоматических выражений, а также различные индивидуальные особенности произношения говорящих.

Методы и приемы формирования аудитивной компетенции. Эффективное развитие навыков аудирования предполагает использование разнообразных методов и приемов обучения. Одним из наиболее распространенных является работа с аутентичными аудиоматериалами [4, с. 94]. Использование аутентичных текстов в процессе обучения русскому языку способствует



формированию у студентов навыков восприятия естественной речи и обеспечивает их знакомство с реальными особенностями языкового общения. Такие материалы позволяют обучающимся услышать речь носителей языка в различных коммуникативных ситуациях, познакомиться с разнообразными темпами речи, интонационными моделями, особенностями произношения и употребления языковых средств в повседневном общении. Работа с аутентичными аудиотекстами способствует развитию способности понимать речь в условиях, максимально приближенных к реальной языковой среде, что повышает эффективность формирования аудитивной компетенции. В современной методике преподавания иностранных языков рекомендуется организовывать работу с аудиотекстом поэтапно. На предтекстовом этапе осуществляется подготовка обучающихся к восприятию материала: актуализируются имеющиеся знания, вводится необходимая лексика и формируется мотивация к слушанию. Текстовый этап предполагает непосредственное восприятие и осмысление аудиоматериала, выполнение заданий на понимание основного содержания и отдельных деталей сообщения. Послетекстовый этап направлен на проверку понимания услышанного, развитие навыков анализа и интерпретации информации, а также на использование полученных сведений в различных видах речевой деятельности, прежде всего в говорении и письме.

Роль аудирования в развитии других видов речевой деятельности. Аудирование тесно связано с другими видами речевой деятельности. В процессе восприятия речи на слух студенты усваивают новые языковые средства, которые впоследствии используют в собственной речи. Регулярное прослушивание аудиотекстов играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции студентов и способствует совершенствованию различных аспектов владения языком. Систематическая работа с устной речью помогает обучающимся усваивать правильное произношение звуков и слов, овладевать нормами русского ударения и интонации, а также развивать речевой слух, необходимый для точного восприятия и понимания устных высказываний. Благодаря постоянному контакту с образцами нормативной речи студенты постепенно формируют навыки распознавания языковых единиц в естественном темпе общения и учатся воспринимать речь носителей языка без значительных затруднений. Кроме того, аудирование оказывает положительное влияние на развитие навыков чтения и письма, поскольку способствует расширению словарного запаса, усвоению грамматических конструкций и закреплению языковых моделей в памяти. Услышанные речевые образцы впоследствии используются обучающимися при построении собственных устных и письменных



высказываний, что обеспечивает более осознанное и эффективное овладение русским языком как средством общения.

Современные технологии в развитии аудитивной компетенции. В последние годы широкое распространение получили цифровые образовательные технологии, существенно расширившие возможности обучения аудированию. Использование интернет-ресурсов, мобильных приложений, образовательных платформ и мультимедийных средств позволяет сделать процесс обучения русскому языку более эффективным, гибким и индивидуализированным. Современные цифровые технологии предоставляют обучающимся возможность самостоятельно выбирать темп работы, многократно прослушивать аудиоматериалы, выполнять интерактивные задания и получать оперативную обратную связь о результатах своей деятельности. Особую популярность в последние годы приобретают подкасты, видеолекции, обучающие видеоролики и интерактивные тренажёры, обеспечивающие доступ к разнообразным речевым образцам и коммуникативным ситуациям. Такие материалы знакомят студентов с различными стилями речи, особенностями произношения носителей языка, актуальной лексикой и современными языковыми тенденциями. Кроме того, применение мультимедийных средств способствует повышению мотивации обучающихся, развитию их познавательной активности и созданию условий для формирования устойчивых навыков аудирования в условиях, максимально приближенных к реальной языковой среде. [5, с. 78].

Таким образом, аудитивная компетенция является важнейшей составляющей коммуникативной компетенции студентов, изучающих русский язык. Она обеспечивает успешное восприятие и понимание устной речи, способствует развитию говорения, чтения и письма, а также формированию полноценной языковой личности. Развитие аудитивной компетенции представляет собой сложный и многоэтапный процесс, требующий систематической работы преподавателя и обучающихся. Эффективность обучения зависит от правильного выбора методов и средств обучения, использования аутентичных материалов, современных образовательных технологий и учета индивидуальных особенностей студентов. В современных условиях совершенствование навыков аудирования становится одной из приоритетных задач преподавания русского языка, поскольку именно способность понимать речь на слух обеспечивает успешное участие обучающихся в межкультурной коммуникации и профессиональном общении.

Список литературы:



1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2021.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2022.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2020.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения. – М.: Русский язык, 2019.
5. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность. – М.: Наука, 2020.
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов. – М.: ИКАР, 2021.
7. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М.: Индрик, 2020.
8. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: МПСИ, 2019.
9. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2021.